

ÍNDICE

PRIMERA PARTE: Problemas y enfoques del proceso de integración europea

I. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Génesis, motivos y justificación de la investigación	17
1.3. El estado de la cuestión	20
1.4. El diseño de la investigación. La metodología	26
1.5. El aparato crítico	35
II. MARCO HISTÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	60
2.1. El Tratado de Maastricht	60
2.2. La Conferencia Intergubernamental(CIG'96)	72
2.3. El Tratado de Ámsterdam	75
III. ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DE LA UNIÓN EUROPEA: EL DÉFICIT DEMOCRÁTICO	82
3.1. Aproximación al concepto de déficit democrático	82
3.2. Estructura y funcionamiento del sistema institucional europeo	89
3.3. Las relaciones Parlamento-Comisión-Consejo	108
IV. DIMENSIÓN EUROPEA DE LA EDUCACIÓN (DEE)	118
4.1. Etapas de la política educativa europea	120
4.2. Límites de la Dimensión Europea de la Educación	147

SEGUNDA PARTE: Dimensión europea de la información

V. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA PRENSA ESPAÑOLA	157
5.1. Marco general del diseño metodológico del análisis de contenido	157
5.1.1. Introducción	157
5.1.2. Planteamiento y objetivos del análisis de contenido	158
5.2. Fases de la investigación	160
5.2.1. Breve estado de la cuestión	160
5.2.2.Ámbito temporal del análisis	166

5.2.3. Documentos analizados	166
5.2.4. Elaboración del sistema de categorías y codificación	170
5.3. Resultados de la investigación	173
5.3.1. Número de unidades de texto	173
5.3.2. Secciones	177
5.3.3. Fuente informativa	182
5.3.4. Origen de la noticia	186
5.3.5. Géneros periodísticos	191
5.3.6. Forma de presentación	195
5.3.7. Análisis de la información gráfica	197
5.3.8. Emplazamiento y relieve de la información	204
5.3.9. Titulares	194
5.3.10. Bloques Temáticos	208
5.3.11. Actores de la información sobre la UE	219
5.3.12. Protagonismo informativo de la sociedad civil	241
5.3.13. Los lectores como actores de la información europea	260
5.4. Conclusiones del análisis de contenido	272

TERCERA PARTE: Perspectivas a medio plazo del proceso de integración europea

VI. ACERCAR EUROPA A LOS CIUDADANOS DESDE UNA PERSPECTIVA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN	287
6.1. Democratización del proceso de integración europea. De la democracia formal a la democracia participativa	289
6.2. Retos de la prensa ante el proceso de integración europea	295
6.2.1. Introducir una sección europea	298
6.2.2. Reforzar los acuerdos de cooperación	312
6.2.3. Integración de empresas periodísticas europeas	316
6.3. Retos de la Educación Europea	323
VII. CONCLUSIONES	347
FUENTES DOCUMENTALES Y BIBLIOGRÁFICAS	365

Agradecimientos

Desde estas líneas quisiera expresar mi agradecimiento a aquellas personas que, de forma directa o indirecta pero siempre desinteresada y anónima, han facilitado la realización de esta investigación.

En primer lugar quisiera agradecer al personal adscrito al Punto de Información Europea (PIE) de Málaga, las orientaciones recibidas a la hora de explorar la intrincada selva de la documentación europea. Gracias, pues, a María Eugenia Chacón Mohedano y Adelaida Pérez Romero, becarias durante el Curso 1998-99 y a Cristina Villén Medina, durante el Curso 1999-2000 y a Begoña Oliva, durante el Curso 2000-2001. Por idénticos motivos, hago extensivo dicho agradecimiento a Lola Jerez González y a Liliana Wong Cervantes, documentalistas del Centro de Documentación Europea de Granada.

Muchas personas, vinculadas sobre todo a organismos o instituciones de la Unión Europea, han respondido –principalmente a través del correo electrónico- de forma eficaz y desinteresada a cuestiones y dudas puntuales que nos han asaltado a lo largo de la investigación. Sin pretender realizar una lista exhaustiva, quisiera mencionar a D. Tomás Jiménez Sánchez, Responsable de Prensa y Relaciones con los Medios de Comunicación de la Oficina de la Comisión Europea-Representación en España; a D^a Teresa Frontán Fernández, del Servicio de Información y Documentación de dicha Oficina; a D. Fernando Carbajo, Director de Prensa-Comunicación Oficina del Parlamento Europeo en España; a D^a Isabel Mateo Díaz, Responsable de Juventud-Educación. Del Centro de Documentación de Córdoba, dirigido por D. José María Casado Raigón, hemos tenido acceso a diversos artículos de la revista *Arco de Europa*; D^a Carmen Pastor Seva, del CDE de Valencia; a D. Carlos Molina del Pozo, del CDE de Alcalá de Henares; a D. Alberto Martín, de la Oficina Europea de Estadística (Eurostat). Personas e instituciones todas ellas que serán citadas de forma más detallada a lo largo de este trabajo.

En el capítulo familiar, a nadie escapa que la elaboración de una Tesis impone al doctorando una disciplina libremente aceptada pero estricta que exige a los que te rodean pequeños –y no tan pequeños- sacrificios, no siempre tan libremente aceptados. Por ello parece oportuno reconocer aquí que, sin la complicidad y contribución de mi mujer, Ana, y de mis hijos, Elisa y Pablo, a la creación de un clima apropiado no hubiera sido posible llevar a cabo este trabajo.

Finalmente, quisiera desde estas líneas hacer explícito mi agradecimiento a D. Juan Antonio García Galindo, Director de la Tesis, por tres motivos: en primer lugar, por la confianza en mí depositada; en segundo lugar, por haber ido subiendo con suavidad el listón de exigencia metodológica durante estos años; y en tercer lugar, por atender mis consultas y dudas sin límite de horarios y sin miramiento alguno al calendario escolar.

Málaga, 5 de septiembre de 2002

SIGLAS

APE: Asociación de Periodistas Europeos
AUE: Acta Única Europea
ASEM: Cumbre Asia-Europa
BCE: Banco Central Europeo
BEI: Banco Europeo de Inversiones
CAJI: Cooperación en Asuntos de Justicia e Interior
CDE: Centro de Documentación Europea
CdR: Comité de Regiones
CED: Comunidad Europea de Defensa
CPE: Comunidad Política Europea
CES: Comité Económico y Social
CES: Confederación Europea de Sindicatos
CIG: Conferencia Intergubernamental
DEE: Dimensión Europea de la Educación
DOCE: Diario Oficial de las Comunidades Europeas
GATT: Acuerdo General de Aranceles y Comercio
IME: Instituto Monetario Europeo
JOCE: Journal officiel des Communautés européennes
Mister PESC: Secretario del Consejo de la Unión Europea
MIU: Mercado Interior Único
OCM: Organización Común de Mercado
OMC: Organización Mundial de Comercio
OPOCE: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas
PAC: Política Agraria Comunitaria
PE: Parlamento Europeo
PECOS: Países de Europa Central y Oriental
PEE: Programas Educativos Europeos
PESC: Política Exterior y de Seguridad Común de la UE
PIE: Punto de Información Europea
SME: Sistema Monetario Europeo
SEBC: Sistema Europeo de Bancos Centrales
TCE: Tratado Constitutivo de la Comunidad Europea
TUE: Tratado de la Unión Europea
UEF: Unión Europea de Federalistas
UEM: Unión Económica y Monetaria
UEO: Unión Europea Occidental